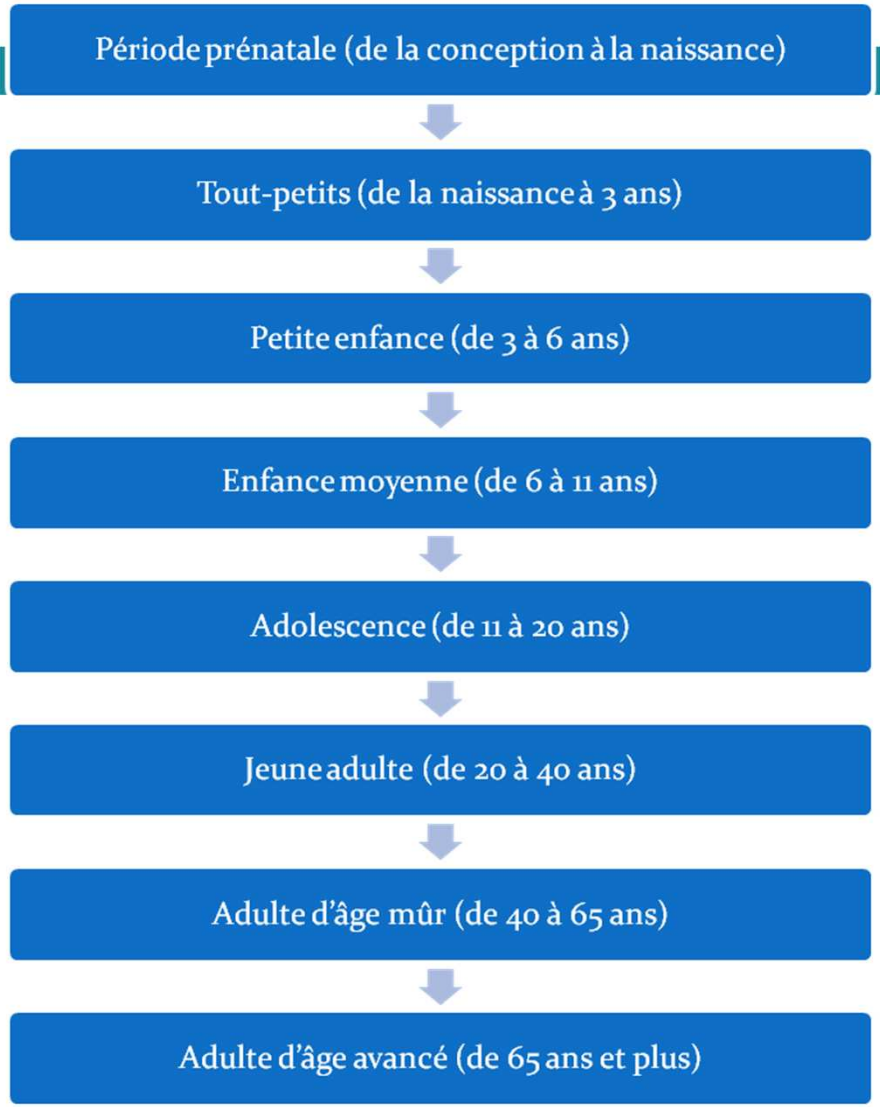
Petronela MERCAS
Psy.D.

Être parents aujourd’hui : des clefs pour une éducation positive

Les périodes de la vie



Période critique

- Moment précis où un événement donné risque d’avoir le plus de répercussion

Ex :

Période sensible

- Période où personne prête à répondre à expérience ou effectuer tâche

Ex :

2. Le développement humain: les approches théoriques ou «les paires de lunette des chercheurs»

- À quoi servent les théories?
- **Un ensemble d'énoncés qui permettent de comprendre, expliquer, prédire le comportement.**
- Comment fonctionne le développement ? Organiser les connaissances et donner un sens à ce qui est vécu par l'être humain.
- Les théories basées sur des recherches (études de cas, enquêtes).
- Une théorie n'est pas une vérité absolue et touche seulement certains aspects du développement.

Facteurs propres à l'enfant

- caractéristiques physiques
- nationalité
- sexe
- état de santé
- intelligence
- etc.

Environnement familial

- composition familiale
- rang
- éducation et valeurs (surprotection, violence)
- génétique (anxiété)
- condition matérielles
- etc.

Environnement social

- milieu scolaire (intimidation)
- amis
- quartier/ville/campagne
- pays (guerre, climat socio-politique)
- etc.

Les dimensions du développement

Le développement physique: croissance, développement du corps et aspects reliés (ex. santé, nutrition

Le développement cognitif: perception, opérations mentales, maîtrise du langage. Habiletés qui permettent de penser, apprendre, communiquer et créer.

Le développement affectif et social: émotions, personnalité, relations interpersonnelles et sociales

1. Le développement physique

La croissance

Le développement du cerveau

L’image corporelle

L’état de santé

Le développement des habiletés motrices

2. Les fondements du développement affectif et social

Les premières manifestations émotives:

- L’émotion:
  - Réaction subjective associée à des changements physiologiques et comportementaux qui surviennent en réponse à des situations et à des expériences vécues par la personne.

2. Les fondements du développement affectif et social

Les premières manifestations émotives:

- La peur de l'étranger:
  - Méfiance qu'éprouve un enfant à l'égard de personnes inconnues.
    - Phénomène apparaissant généralement entre l'âge de six mois et de un an.

- L'anxiété de séparation:
  - Sentiment de détresse ressenti par un enfant quand la personne qui s'occupe habituellement de lui le quitte.

2. Les fondements du développement affectif et social

Les premières manifestations émotives:

- Les émotions autoévaluatives:
  - Émotion, comme la fierté, la honte et la culpabilité, qui dépend de la conscience de soi et de la connaissance des normes sociales quant aux comportements jugés acceptables.

- L'empathie
  - Habileté à se mettre à la place d'une autre personne et à ressentir ce qu'elle ressent.

2. Les fondements du développement affectif et social

Le tempérament:

- Le tempérament:
  - Ensemble des dispositions fondamentales, et relativement stables, qui modulent le style d'approche et de réaction à une situation donnée.

- Les types de tempérament:
  - enfant facile
  - enfant difficile
  - enfant plus lent à réagir

Source: Gary Sludden/*iStockphoto.*

2. Les fondements du développement affectif et social

TABLEAU 4.3 | Les trois types de tempérament

Enfant facile	Enfant difficile	Enfant plus lent à réagir
Réagit bien à la nouveauté et au changement.	Réagit mal à la nouveauté et au changement.	Réagit lentement à la nouveauté et au changement.
Développe rapidement des horaires réguliers de sommeil et d'alimentation.	A des horaires de sommeil et d'alimentation irréguliers.	Dort et mange plus régulièrement que l'enfant difficile, mais moins régulièrement que l'enfant facile.
S'habitue facilement à de nouveaux aliments.	S'adapte lentement à de nouveaux aliments.	Devant un nouveau stimulus (un nouvel aliment, une nouvelle personne, un nouvel endroit, etc.), présente une réponse initiale négative de faible intensité.
Sourit aux étrangers.	Se méfie des étrangers.	S'habitue graduellement à un nouveau stimulus au terme d'expositions répétées, sans subir de pression.
S'adapte facilement à des situations nouvelles.	S'adapte lentement aux situations nouvelles.	Présente des réactions, positives ou négatives, de faible intensité.
Accepte bien la plupart des frustrations.	Réagit à la frustration par des manifestations de colère.	
S'adapte rapidement à une nouvelle routine et aux règles de nouveaux jeux.	S'adapte lentement à une nouvelle routine.	
Affiche des humeurs d'intensité faible à moyenne et habituellement positives.	Pleure souvent fort, rit fort, manifeste des humeurs intenses et souvent maussades.	

Source : Adapté de Thomas et Chess, 1984.

© 2010 Chenelière Éducation inc.

Les théories de l’attachement

L’attachement:

- Relation affective réciproque et dynamique qui s’établit entre deux individus

et

- qui a une fonction adaptative pour l’enfant.

  - L’interaction entre ces deux personnes contribue à renforcer et à raffermir ce lien.

Les théories de l'attachement

TABLEAU 4.5 | Les comportements d'attachement dans la situation étrange

Forme d'attachement	Comportement
Attachement sécurisant	Noémie joue et explore à volonté en présence de sa mère. Elle l'accueille avec joie quand elle revient.
Attachement insécurisant de type évitant	Lorsque la maman d'Émile revient, celui-ci ne la regarde pas et ne l'accueille pas. Il agit presque comme s'il n'avait pas remarqué son retour.
Attachement insécurisant de type ambivalent	Miguel erre près de sa mère pendant la plus grande partie de la situation étrange, mais il ne l'accueille pas avec enthousiasme lorsqu'il la retrouve. Au contraire, il est fâché et contrarié.
Attachement insécurisant de type désorganisé et désorienté	Catherine répond à la situation étrange par un comportement inconsistant et contradictoire. Elle semble s'effondrer, écrasée par le poids du stress.

Source : Adapté de Thompson, 1998.

© 2010 Chenelière Éducation inc.

3. Le développement cognitif

La théorie du traitement de l'information:

Le développement de la mémoire:

- Fonction exécutive:
  - Système de contrôle des pensées, des émotions et des actions afin d'atteindre un but ou de résoudre des problèmes.

Source: *Sean Locke/iStockphoto.*

- Attention

3. Le développement cognitif

L'approche psychométrique:

Théorie des intelligences multiples de Gardner:

- Théorie selon laquelle chaque personne possède différentes formes d'intelligence.

- Selon Gardner, il y aurait neuf types d'intelligence distincts.

Source: *José Luis Girarte/iStockphoto.*

3. Le développement cognitif

TABLEAU 7.6 | Les neuf intelligences (selon Gardner)

Forme d'intelligence	Définition	Champs d'application
Linguistique	Capacité d'utiliser et de comprendre les mots et les nuances de sens	Écriture, édition, traduction
Logicomathématique	Capacité de manipuler les nombres et de résoudre des problèmes logiques	Science, affaires, médecine
Musicale	Capacité de percevoir et de créer des modèles de mélodies et de rythmes	Composition et direction musicale
Spatiale	Capacité de trouver son chemin dans un environnement donné et d'établir des relations entre les objets dans l'espace	Architecture, menuiserie, urbanisme
Kinesthésique	Capacité de se mouvoir de façon précise	Danse, sport, chirurgie
Interpersonnelle	Capacité de comprendre les autres et de communiquer avec eux	Enseignement, théâtre, politique
Intrapersonnelle	Capacité de se comprendre soi-même	*Counseling,* psychiatrie, psychologie
Naturaliste	Capacité de distinguer les espèces	Chasse, pêche, agriculture, jardinage, cuisine
Existentialiste	Capacité de se questionner sur le sens des choses	Philosophie, direction spirituelle

Source : Adapté de Gardner, 1993, 1999.

© 2010 Chenelière Éducation inc.

3. Le développement cognitif

Le vocabulaire, la grammaire et la syntaxe:

- Sémantique:
  - Compréhension de la signification des mots et des phrases.

La pragmatique: la capacité de communiquer:

- Pragmatique:
  - Ensemble des règles linguistiques qui régissent l'utilisation du langage pour la communication.

Source: *Jani Bryson/iStockphoto.*

3. Le développement cognitif

La littératie:

L'identification des mots:

- Approche phonétique:
  - Approche d'enseignement de la lecture qui met l'accent sur le décodage de mots inconnus.

- Approche globale:
  - Approche d'enseignement de la lecture qui met l'accent sur la reconnaissance visuelle et sur l'utilisation d'indices contextuels.

3. Le développement cognitif

La littératie:

La compréhension de textes:

- Métacognition:
  - Compréhension du fonctionnement de ses propres processus mentaux.

L'écriture:

- L'acquisition de l'écriture va de pair avec l'apprentissage de la lecture.

Source: *Rob Belknap/iStockphoto.*

4. La scolarisation

L'écologie de la réussite scolaire:

Les facteurs qui influencent la réussite scolaire:

- La confiance en soi de l'enfant
- Le sexe de l'enfant
- Le rôle de la famille
- Le niveau socioéconomique
- L'influence du groupe de pairs
- Les relations famille-école
- Les pratiques pédagogiques

Source: *Sean Locke/iStockphoto.*

4. La scolarisation

Quelques problèmes d'apprentissage:

La déficience intellectuelle:

- Fonctionnement intellectuel situé bien en deçà de la moyenne et accompagné d'importantes lacunes sur le plan de la communication et de la socialisation.

Les troubles d'apprentissage:

- Dysfonctionnement pouvant influencer l'acquisition, l'organisation, la rétention, la compréhension ou le traitement de l'information verbale ou non verbale,
- et qui cause des problèmes de langage ou des difficultés en lecture et en mathématiques.

4. La scolarisation

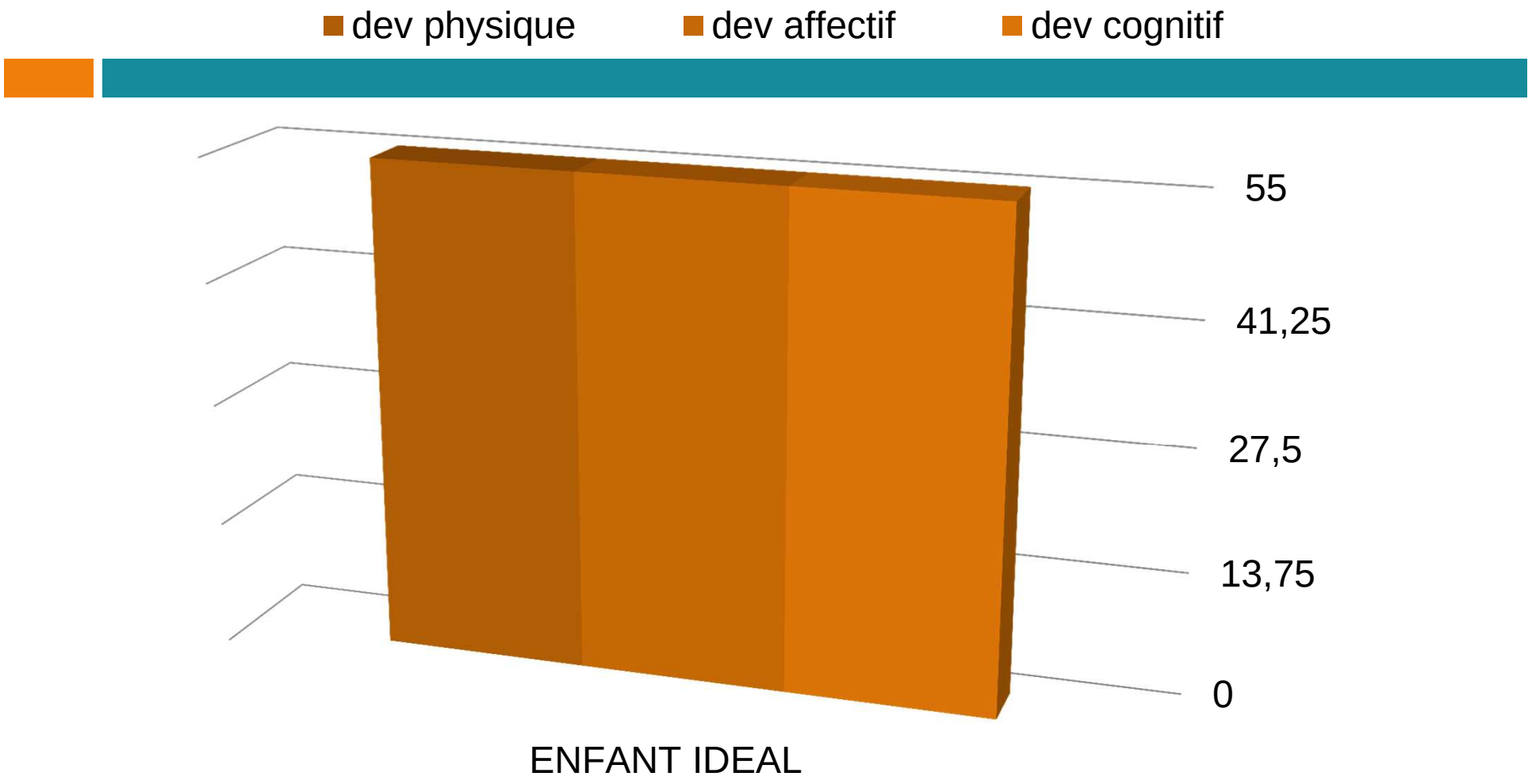
Quelques problèmes d'apprentissage:

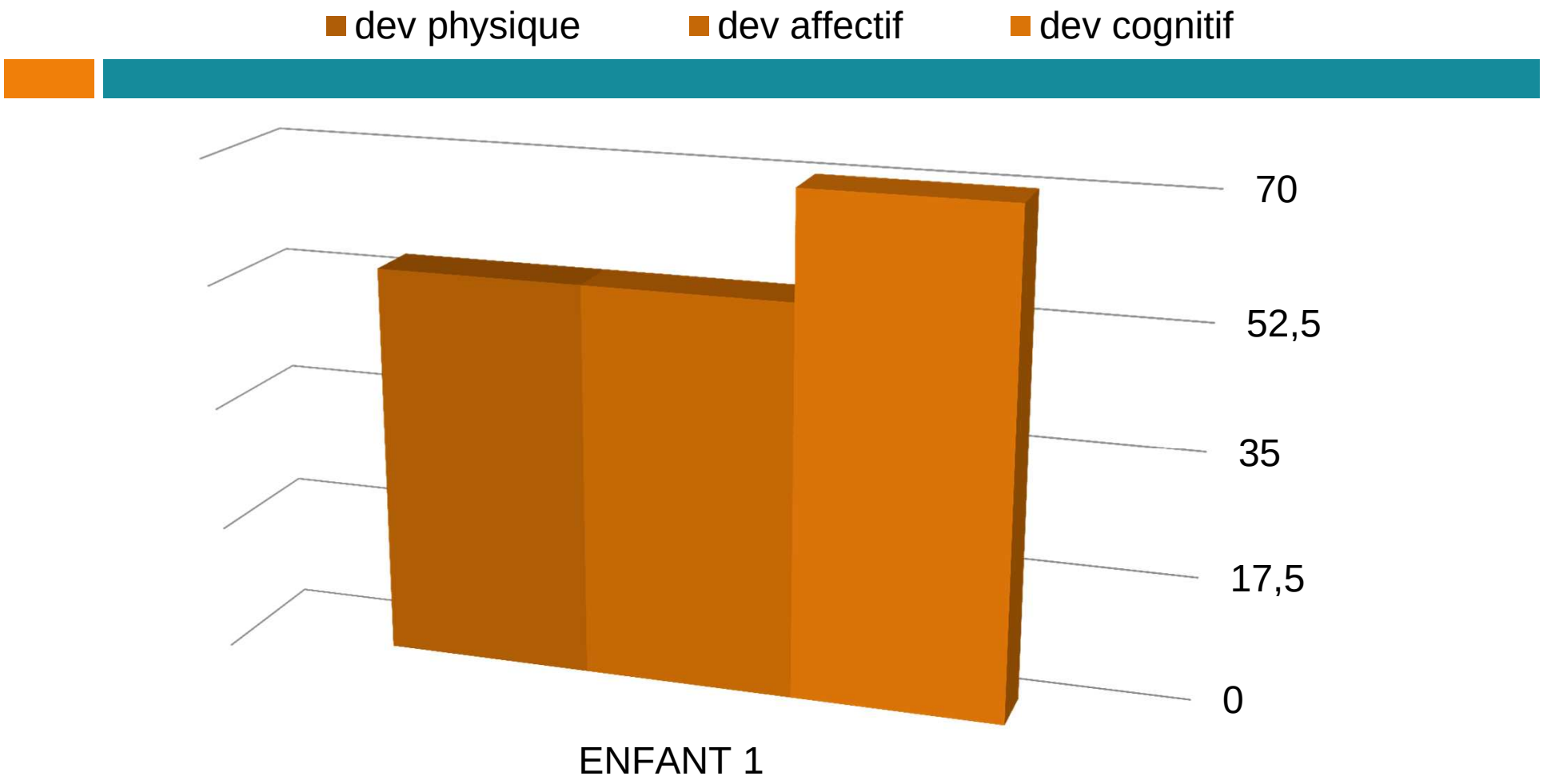
Le trouble de déficit de l'attention/hyperactivité: (TDAH)

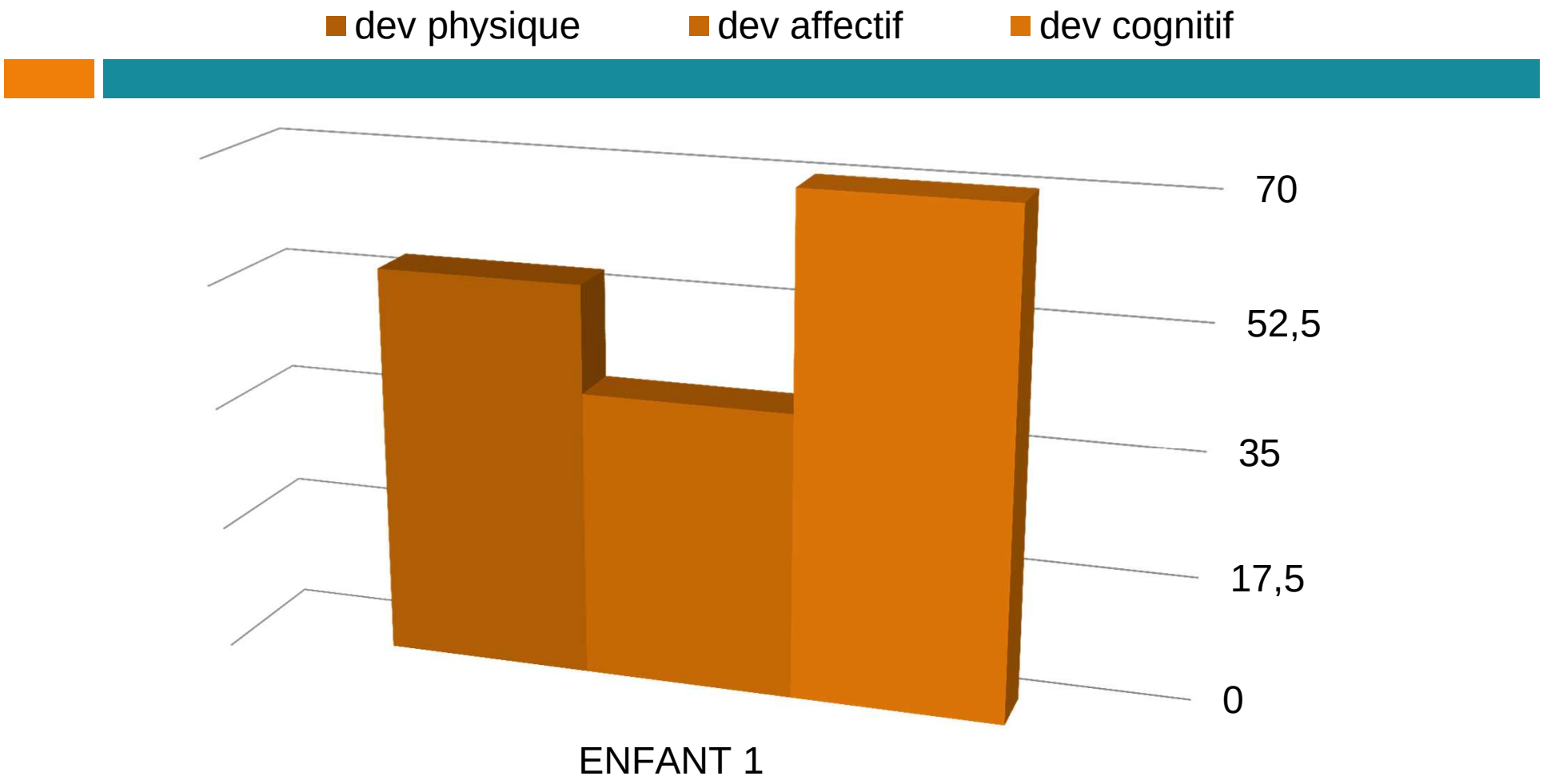
- Syndrome caractérisé par une inattention persistante dans des situations inappropriées
  - accompagnée ou non d'hyperactivité et d'impulsivité.

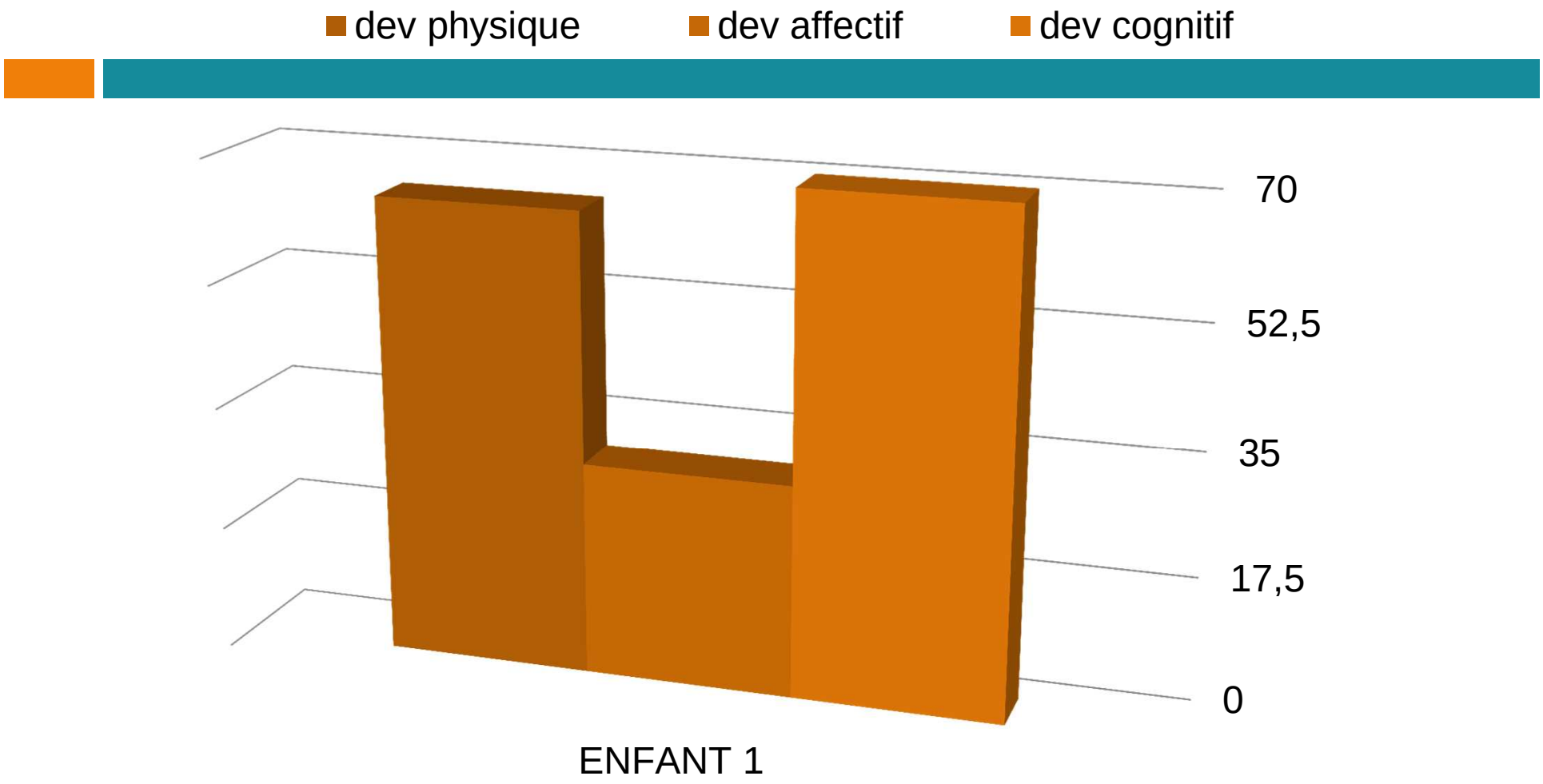
Les enfants doués:

- Douance:
  - Intelligence générale élevée, identifiée par un QI de 130 ou plus.


dev physique
dev affectif
dev cognitif
55
41,25
27,5
13,75
0
ENFANT IDEAL


dev physique
dev affectif
dev cognitif
70
52,5
35
17,5
0
ENFANT 1


dev physique
dev affectif
dev cognitif
70
52,5
35
17,5
0
ENFANT 1


dev physique
dev affectif
dev cognitif
70
52,5
35
17,5
0
ENFANT 1

STYLES D'ÉDUCATION

- Qu'est-ce qu'éduquer ? Quels buts poursuit-on lorsqu'on éduque les enfants ? Quelles méthodes permettront aux enfants d'être autonomes, à cultiver leur estime de soi, à établir des relations constructives et à réussir à l'école ?

- Pas de réponses simples. Plusieurs recherches ont été faites sur ce sujet ? Comme éducatrice vous devrez répondre aux besoins fondamentaux de l'enfant : la santé-sécurité, l'affection et l'éducation

Théorie de Baumrind

- Elle a construit sa théorie en observant des enfants. En s'appuyant sur leurs actions, évalua leur maîtrise de soi, leur indépendance, leur confiance en soi etc. Elle interrogea ensuite les parents. Elle observa aussi l'interaction entre les parents et les enfants.
- Les différences entre les parents portent principalement sur 4 points :
  - Les témoignages d'affection
  - La communication
  - Les exigences en matière de maturité
  - Les stratégies disciplinaires.

- Baumrind propose trois styles éducatifs, auxquels des théoriciens contemporains ont ajouté un quatrième.

Les styles d’éducation des parents…

- 2 ingrédients
  - Cadre, exigences, discipline
  - Chaleur, attention, affection, empathie

- 4 styles d’éducation
  - Démocratique/libéral
  - Permissif
  - Autoritaire
  - Désengagé

d’éducation

Exigences	Élevées	Faibles
Chaleur	Démoc	
Élevée		Permissif
Faible	Autoritaire	Désengagé

Style autoritaire

- Le niveau d'exigence et de discipline est élevé mais où les démonstration de chaleur ou d'affection sont relativement rare. Les parents autoritaires se centrent sur leurs propres besoins plutôt que sur ceux de l'enfant.

Les parents autoritaires :

- N'acceptent aucune dérogation à leurs ordres.
- Sont rigides.
- Refusent la communication.
- Punissent sévèrement tout écart de conduite (arme continuelle).
- Paraissent détachés de leurs enfants, froids.
- Témoignent peu d'affection.
- Intérieurement se sentent impuissants et multiplient les contrôles.
- Utilisent une communication unidirectionnelle (parent vers enfant).

Les enfants élevés par des parents autoritaires :

- Font preuve (en général) de moins d'habileté dans leurs interactions avec les pairs
- Manifestent parfois une grande agressivité ou des signes qui portent à croire qu'ils ne se maîtrisent pas.
- Sont des enfants inhibés, retirés, conformistes et ayant peu de confiance en eux.
- Ont peu d'autocontrôle.
- Ont tendance à ne pas respecter les règles si laissés sans surveillance.
- Obtiennent de moins bons résultats scolaires (à l'adolescence)
- Affichent une estime de soi plus négative que les jeunes issus de famille démocratique.
- Sont souvent soumis et craintifs.
- Peuvent aussi développer une personnalité révoltée, s'opposant à toute forme d'autorité.

Style permissif

- Le niveau d'acceptation et les démonstration d'affection sont nombreux. Cependant le niveau d'exigence et de discipline est faible.

- Le potentiel de l'enfant n'est pas vraiment stimulé.

Les parents permissifs :

- Exigent peu de leurs enfants.
- Prennent la vie du bon côté.
- Dissimulent leur impatience.
- Sont affectueux, tolérants et communicatifs.
- N'utilisent pas de stratégies disciplinaires ou changent continuellement de stratégies.
- Ne demandent pas beaucoup de maturité.
- Sont prêts à aider sans se sentir obligés.

Les enfants élevés par des parents permissifs :

- Réussissent moins bien à l'école.
- N'intègrent pas d'habitudes d'effort ou de respect des règles.
- Sont (en général) plus agressifs, surtout si les parents étaient permissifs face à l'agressivité.
- Manquent de maturité dans leurs comportements avec les pairs et à l'école.
- Assument moins de responsabilités.
- Se montrent moins indépendants.

Style désengagé (détaché-négligent)

- Les parents utilisant ce style éducatif ont peu d'exigence et utilisent peu la discipline. De plus, ils ont une faible acceptation de leur enfant et sont insensibles.
- Parents qui s'intéressent peu à leurs enfants. Les parents sont souvent très préoccupés par leurs activités sociales et professionnelles.
- À la limite, le désengagement parental peut devenir de la négligence parentale ce qui constitue une forme d'abus social dénoncé à l'égard de l'enfant.

Les parents désengagés :

- Ne sont pas disponibles psychologiquement (parents déprimés) ou pas de lien affectif avec l'enfant.
- N'entretiennent pas de relations chaleureuses dans leur famille.
- Ne fournissent aucun ou peu d'encadrement.
- Sont froids et distants
- Permettent n'importe quoi.
- Paraissent relativement indifférents, voire ignorants face à leurs actions.
- Sont parfois hostiles.

Les enfants élevés par des parents désengagés :

- Présentent un style d'attachement fuyant
- Manifestent des troubles dans les relations avec leurs pairs.
- Sont plus impulsifs, antisociaux à l'adolescence.
- Moins préoccupés par la réussite scolaire.
- Sont de bons candidats à des difficultés comportementales.

Style démocratique

- Les parents directifs (démocratiques) ont des exigences élevées et applique de la discipline. De plus, ils ont un niveau d'acceptation élevé et sont affectueux.

- Ce style d'éducation permet à l'enfant d'apprendre l'auto-discipline dans un contexte de respect mutuel où les exigences sont claires mais peuvent être discutées ouvertement à l'abri de l'arbitraire.

Les parents démocratiques :

- Imposent des limites et des règles pour lesquelles ils donnent des explications.
- Pensent au bien supérieur de leur enfant (vision à long terme).
- Sont cohérents et consistants dans l'utilisation des récompenses et des punitions.
- Sont réceptifs aux demandes, aux questions et aux besoins de leurs enfants.
- Leurs méthodes éducatives sont démocratiques.
- Exigent beaucoup en matière de maturité, tout en tenant compte des capacités de leur(s) enfant(s).
- Communiquent bien avec leur(s) enfant(s).
- Sont affectueux.

Les enfants élevés par des parents démocratiques :

- Jouissent d'une meilleure estime de soi.
- Sont plus indépendants.
- Ont le sentiment de pouvoir influencer ce qui leur arrive.
- Ont la capacité de maintenir par eux-mêmes un effort pour la poursuite d'un objectif.
- Plus susceptibles de se soumettre aux demandes de leurs parents.
- Adoptent des comportements altruistes.
- Ont confiance en eux.
- Visent l'excellence à l'école.
- Obtiennent de meilleurs résultats scolaires.
- Les parents de styles démocratiques favorisent donc le développement de l'estime de soi.

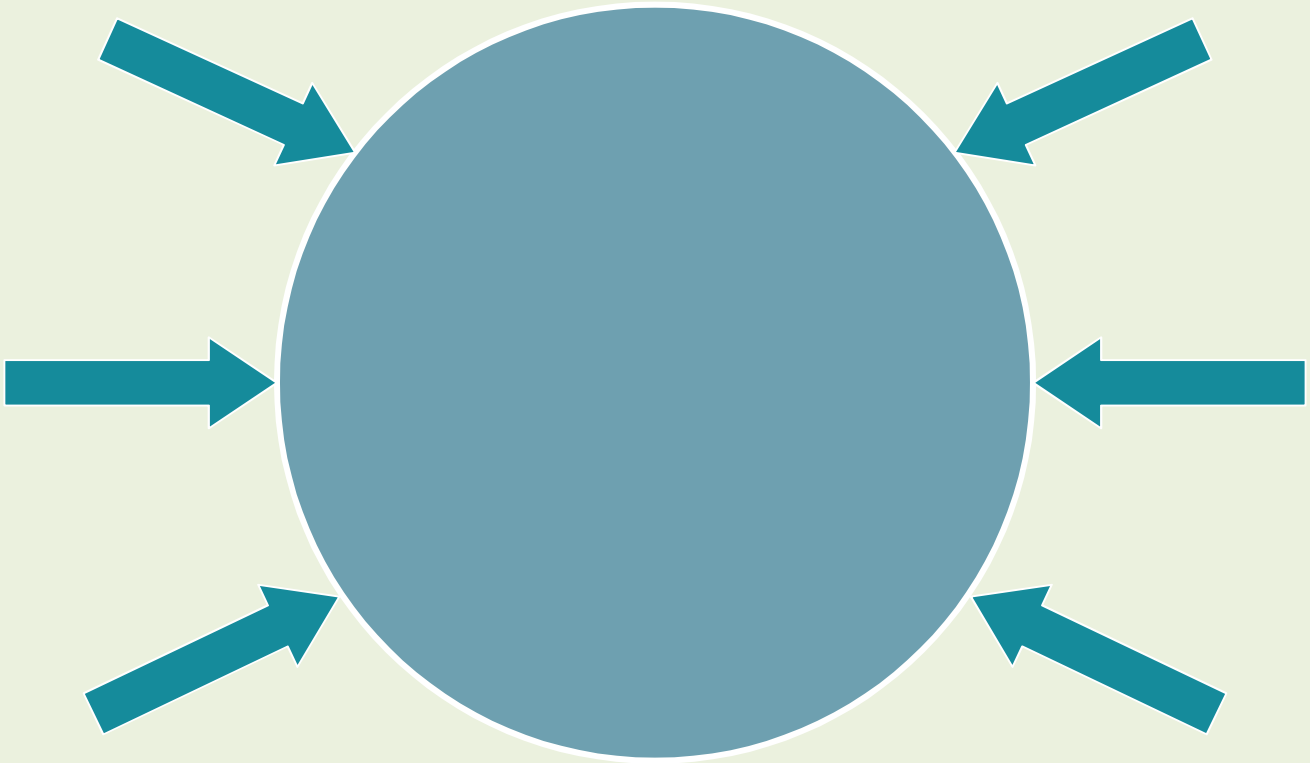
LE DÉVELOPPEMENT DE L'ESTIME DE SOI…

L’estime de soi...

- Définitions:
  - Jugement global de sa propre valeur.
  - Satisfaction que l’on retire de la façon dont on se perçoit.
  - Conscience et connaissance de ses forces, de ses qualités, de ses talents ET de ses difficultés et limites.
  - Principal facteur de protection contre les difficultés d’adaptation.

Bulle de protection

- L’estime de soi est comme une bulle de protection:



- Si l’estime de soi de l’enfant est trop reliée à la réussite, un échec vécu par l’enfant peut entraîner un sentiment d’impuissance.

- L’estime de soi est acquise.

- Les enfants qui ont une estime de soi élevée ont tendance à attribuer leurs échecs à leur manque d’efforts.

- Les parents dont les enfants ont une estime de soi élevée tendent à donner à l’enfant des rétroactions reliées à un comportement spécifique.

- Le soi réel apparaît au début de l’âge scolaire.

- Le soi idéal représente l'idée qu'une personne se fait de ce qu'elle devrait être. Lorsque Bruno dit qu'il voudrait faire des progrès en mathématiques, il réfère donc à son soi idéal.

- Un écart important entre le soi réel et le soi idéal est un signe de maturité.

- En se fixant des normes élevées, l'enfant contribue à son propre développement puisqu'il peut ainsi se fixer des objectifs qui le font évoluer vers son soi idéal.

Les enfants portent des jugements sur eux-mêmes en fonction des normes présentes dans la société dont ils font partie.

- En étant attentif à Jérémie et en lui donnant du soutien, ses parents contribuent à lui donner une image de soi positive, puisqu’ils donnent ainsi à leur fils le message qu’il est une personne importante et qui a de la valeur.

Susan Harter

Chercheure et professeure:

Écart entre Ce qu'il aimerait être (soi idéal)

et

La façon dont il se perçoit (soi réel)

+

Perception de la qualité du soutien des personnes qui l'entourent.

(parents, pairs)

=

Estime de soi

La pire situation

Lorsque le soutien des parents DÉPEND du succès de l'enfant dans certains domaines…

- Avoir de bonnes notes
- Être admis dans une équipe sportive
- Être populaire à l'école

- Si l'enfant ne se montre pas à la hauteur des attentes…
  - Écart entre l'idéal et ses réalisations
  - Perte de l'appui des parents

- <u>Amour inconditionnel des parents:</u>
  - Être aimé tel que l’on est, avec ses forces et ses limites.
  - Recevoir de la rétroaction (feedback et marques d’affection)
    - Guider l’enfant dans la prise de conscience de sa valeur.
    - Si on l’aime et que l’on est fier secrètement, ça ne donne pas grand-chose.

Pour aller plus loin : :