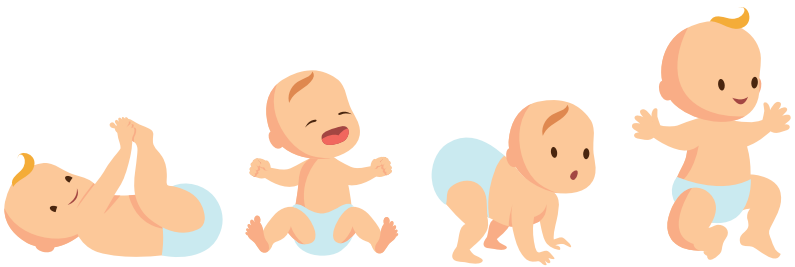
CHARTE D'ACCUEIL DES JEUNES ENFANTS

DE LA NAISSANCE À 4 ANS ET LEURS FAMILLES

VILLE DE VALBONNE SOPHIA ANTIPOLIS

www.valbonne.fr

Dix principes pour accueillir les jeunes enfants 3
L'accueil du jeune enfant 4
Un accueil de qualité 5
Relation entre l'enfant et l'adulte 6
Un encadrement bienveillant 7
L'art et la culture 8
La nature un rôle essentiel 9
La lutte contre les stéréotypes sexistes 10
Un environnement sain et sécurisant 11
Accompagner l'évolution de l'enfant 12
Des professionnel(les) qualifié(e)s 13
Synthèse des principes et des attentes 14



DIX PRINCIPES POUR ACCUEILLIR LES JEUNES ENFANTS ET LEURS FAMILLES, DE LA NAISSANCE À 4 ANS

1

L'accueil du jeune enfant doit répondre
aux spécificités de sa situation

2

Un accueil de qualité doit respecter la spécificité
du développement global et interactif du jeune enfant,
dans une logique de prime éducation

3

La relation entre l'enfant et tous les adultes
qui l'entourent se construit en confiance et clarté

4

Un encadrement bienveillant, sécurisant, pluriel, ludique
et ouvert sur le monde favorise la confiance en soi,
en les autres et en l'avenir

5

L'art, la culture et les échanges permettent à l'enfant
de construire sa place dans un monde qu'il découvre

6

La nature joue un rôle essentiel
pour l'épanouissement des enfants

7

La lutte contre les stéréotypes sexistes
est un enjeu essentiel dès la prime enfance

8

Les modes d'accueil doivent offrir un environnement sain,
garantissant tant la sécurité de l'enfant
que les conditions de déploiement de son éveil

9

Des modes d'accueil participatifs, évolutifs
et bien-traitant, pour accompagner l'intelligence
en mouvement des enfants

10

Des professionnel(le)s qualifié(e)s et en nombre suffisant
sont la garantie première d'un accueil de qualité

L'ACCUEIL DU JEUNE ENFANT DOIT RÉPONDRE AUX SPÉCIFICITÉS DE SA SITUATION

« Pour grandir sereinement, j'ai besoin que l'on m'accueille quelle que soit ma situation et celle de ma famille »

Le jeune enfant, comme tout enfant, est reconnu comme sujet, citoyen et personne de droit. Accueillir les jeunes enfants, c'est faire à chacun d'eux une place dans notre société.

- Tous les enfants ont besoin d'un environnement attentif qui prenne en compte leur singularité. Tout enfant doit pouvoir être accueilli quelle que soit sa situation ou celle de sa famille.

- Les enfants ont des besoins spécifiques, notamment parce qu'ils sont en situation de handicap ou vivent avec une maladie chronique, ils participent autant que possible aux activités prévues avec tous les enfants, moyennant, le cas échéant, un aménagement ou un encadrement particulier.

- Les professionnel(le)s sont invité(e)s à la neutralité philosophique, politique et religieuse, dans leurs activités avec les enfants et leurs contacts avec les familles. Cette neutralité, constructive de la posture professionnelle, garantit le respect de la liberté de conscience des enfants et de leurs parents, dans un esprit d'accueil fait d'écoute et de bienveillance, de dialogue et de respect mutuel, de coopération et de considération.

UN ACCUEIL DE QUALITÉ DOIT RESPECTER LA SPÉCIFICITÉ DU DÉVELOPPEMENT GLOBAL ET INTERACTIF DU JEUNE ENFANT, DANS UNE LOGIQUE DE PRIME ÉDUCATION

« J'avance à mon propre rythme et je développe toutes mes facultés en même temps : pour moi, tout est langage, corps, jeu, expérience. J'ai besoin que l'on me parle de temps et d'espace pour jouer librement et pour exercer mes multiples capacités »

Les professionnel(le)s occupent un statut intermédiaire entre la famille et la société : présents dans l'intimité et le quotidien des enfants, ce sont des passeurs, qui aident l'enfant à se socialiser.
Il s'agit de l'aider patiemment à prendre conscience de ce qu'il vit et fait, et à développer sa personnalité.

- L'accueil de la petite enfance requiert une conception globale, attentionnée et non normative du développement du jeune enfant et de la parentalité.
- Pour le jeune enfant, tout est langage, corps, jeu, expérience.
- Chaque enfant se développe à son rythme.
- Le jeu spontané et l'activité sont source d'éveil et d'autonomie. Le jeu est un vecteur essentiel pour le développement de l'autorégulation, du langage et des compétences cognitives et sociales.
- Il n'est pas recommandé de laisser un enfant de moins de trois ans devant un écran (smartphone, tablette, ordinateur, télévision) compte tenu des risques pour son développement. L'enfant a besoin d'interagir avec son environnement, d'utiliser ses cinq sens et d'être en mouvement

LA RELATION ENTRE L'ENFANT ET LES ADULTES QUI L'ENTOURENT SE CONSTRUIT EN CONFIANCE ET CLARTÉ

« Je suis sensible à mon entourage proche et au monde qui s'offre à moi. Je me sens bien accueilli(e) quand ma famille est bien accueillie, car mes parents constituent mon point d'origine et mon port d'attache »

L'accueil d'un jeune enfant implique le travail avec sa famille La qualité relationnelle et la coopération entre professionnel(le)s et parents, dans une approche prévenante et non normative à l'égard des familles, sont des facteurs d'épanouissement de l'enfant et de réassurance de ses parents.

Les familles et les professionnel(le)s s'enrichissent réciproquement en partageant leurs connaissances et leurs idées. L'accompagnement à la parentalité respecte les valeurs de chaque famille, leur diversité, sans injonction normative et sans remise en cause des droits de l'enfant.

- La définition claire des positions et rôles différenciés entre parents et professionnel(le)s va de pair avec la convergence entre le projet éducatif parental et le projet d'accueil professionnel souhaité.

- Dans un esprit de participation, les parents doivent trouver leur place dans les instances décisionnelles des modes d'accueil.

- Les partenaires locaux participent au dynamisme du mode d'accueil. Les professionnel(le)s sont invité(e)s à créer des partenariats avec les associations ou équipements publics du territoire (médiathèque, ludothèque...)

UN ENCADREMENT BIENVEILLANT, SÉCURISANT, PLURIEL, LUDIQUE ET OUVERT SUR LE MONDE FAVORISE LA CONFIANCE EN SOI, EN LES AUTRES ET EN L'AVENIR

« Pour me sentir bien et avoir confiance en moi, j'ai besoin de professionnel(le)s qui encouragent avec bienveillance mon désir d'apprendre, de me socialiser et de découvrir »

Le jeune enfant naît dépendant mais pas impuissant. Il a des capacités d'imitation, d'empathie et de communication, est armé de ses cinq sens. Les modes d'accueil se fondent sur ces aptitudes pour aider l'enfant à élargir sa palette affective, culturelle, sociale et intellectuelle.

- Accueillir un jeune enfant dans sa singularité exige de prendre en compte son vécu néonatal et familial.
- Chaque enfant a besoin d'être entouré avec précaution, bien-traitance et attention prévenante.
- Les enfants s'épanouissent dans la continuité et la fiabilité de leur environnement. Le respect des rythmes de l'enfant et de son besoin d'attachement affectif, de stabilité des liens, des lieux et des temps est une priorité.
- S'adresser à l'enfant de manière personnalisée et encourageante participe au développement de son indépendance et de sa confiance en lui et envers autrui. Lorsque les enfants ressentent de la confiance, de l'amour et du respect, ils se sentent plus forts.
- L'enfant est acteur de son développement. Les modes d'accueil sont ludiques et ouverts sur le monde. Ils offrent à l'enfant les moyens de faire et de connaître par lui-même, et encouragent sa vitalité découvreuse, son désir d'apprendre et d'être en société. Pour cela, l'organisation et les équipements d'accueil doivent laisser place aux initiatives des enfants et des adultes.
- Chez le jeune enfant, le corps est le médium privilégié pour établir des liens qui sécurisent, pour jouer, s'exprimer, apprendre et se faire des amis. Les modes d'accueil doivent donc accorder une attention particulière à la délicatesse des soins, à l'écoute de l'enfant, à la liberté des mouvements.
- Les jeunes enfants naissent avec une appétence et des capacités de relation et de communication. Spontanément les professionnel(le)s accompagnent de paroles le quotidien des enfants. La communication avec et entre les enfants est multiforme.

L'ART, LA CULTURE ET LES ÉCHANGES PERMETTENT À L'ENFANT DE CONSTRUIRE SA PLACE DANS UN MONDE QU'IL DÉCOUVRE

« Je développe ma créativité et j'éveille mes sens grâce aux expériences artistiques et culturelles. Je m'ouvre au monde par la richesse des échanges interculturels »

Dès le premier âge, les jeunes enfants sont d'emblée attirés par le visage humain, la musique, la danse, le mouvement, les images, les livres.

L'art et la culture permettent à l'enfant de construire sa sensibilité, sa liberté intérieure, son expression personnelle et son rapport au monde.

- La rencontre avec des œuvres et des artistes, la pratique vivante des activités culturelles, la découverte du livre, des instruments de musique et d'arts plastiques, l'émotion esthétique doivent faire partie du quotidien des enfants dans les modes d'acueil.

- L'ouverture au monde passe également par la rencontre avec des langages, des gestes, des mots et des chansons d'autres cultures, qui élargissent l'horizon d'expérience sensorielle du jeune enfant et l'initient à la richesse de la diversité humaine.

LA NATURE JOUE UN RÔLE ESSENTIEL POUR L'ÉPANOUISSEMENT DES ENFANTS

« Le contact réel avec la nature est essentiel à mon développement »

Être au contact de la nature, c'est apprendre à la connaître, à l'aimer et à la respecter.

- Les espaces naturels constituent d'excellents outils pédagogique. Ils offrent de multiples sources de jeux, de découvertes et d'apprentissage en invitant les enfants à manipuler, partager, tâtonner et explorer.

- La sensibilisation des enfants à la richesse et à la beauté de leur environnement naturel commence très tôt. Accompagner leur exploration et leur observation, leurs sensations des phénomènes naturels, des rythmes et des saisons, les aide à construire leur conscience du temps, de l'espace, et du vivant dans sa globalité.

LA LUTTE CONTRE LES STÉRÉOTYPES SEXISTES EST UN ENJEU ESSENTIEL DÈS LA PRIME ENFANCE

« Fille ou garçon, j'ai besoin que l'on me valorise pour mes qualités personnelles, en dehors de tout stéréotype. Il en va de même pour les professionnel(le)s qui m'accompagnent. C'est aussi grâce à ces femmes et ces hommes que je construis mon identité »

- Ne pas transmettre de manière précoce des stéréotypes de comportement liés au sexe de l'enfant.

- Les enfants ont besoin d'être valorisés pour leurs compétences personnelles et non en fonction des rôles habituellement attribués à chaque genre. Il est nécessaire de veiller à ce que les petites filles et les petits garçons soient encouragé(e)s de la même manière à aller vers les activités qui suscitent leur intérêt, sans être freiné(e)s.

LES MODES D'ACCUEIL DOIVENT OFFRIR UN ENVIRONNEMENT SAIN, GARANTISSANT TANT LA SÉCURITÉ DE L'ENFANT QUE LES CONDITIONS DE DÉPLOIEMENT DE SON ÉVEIL

« J'ai besoin d'évoluer dans un environnement beau, sain et propice à mon éveil »

Une organisation souple et bien conçue des espaces doit permettre la mise en œuvre d'activités créatives et riches, ainsi que des temps de rêverie et, autant que possible, de jeux, de sorties en extérieur et dans la nature.

- Les normes relatives aux EAJE doivent être appliquées, toujours en vue du bien être et du bon développement de l'enfant.
- Garantir un environnement sain pour l'enfant, c'est veiller à la propreté des équipements et à la bonne qualité de l'air intérieur.

DES MODES D'ACCUEIL PARTICIPATIFS, ÉVOLUTIFS, ET BIEN-TRAITANT, POUR ACCOMPAGNER L'INTELLIGENCE EN MOUVEMENT DES ENFANTS

« Pour que je sois bien traité (e), il est nécessaire que les adultes qui m'entourent soient bien traités. Travailler auprès des tout-petits nécessite du temps pour réfléchir, se documenter et échanger entre collègues et avec d'autres intervenants»

Le petit enfant suscite, chez les adultes qui s'occupent de lui, des émotions, des pensées positives ou négatives qui rejaillissent dans leur attitude, souvent à leur insu. Il est essentiel d'en avoir conscience, d'en parler, d'y réfléchir entre professionnel(le)s pour réajuster sa pratique.

- Les lieux d'accueil pour les jeunes enfants requièrent une intelligence professionnelle collective.
- L'élaboration du projet d'accueil, vise le bien-être des enfants accueillis, de leurs familles et des professionnel(le)s.
- L'enfant est tributaire du climat émotionnel. Les professionnel(le)s s'impliquent dans leur travail avec leur sensibilité.
- Tout(e) professionnel(le) s'interdit, dans sa pratique, de recourir à la violence et aux humiliations. L'enfant doit être protégé et respecter dans son intégrité. L'usage de la violence, physique, verbale ou psychologique, n'est pas une méthode éducative et a des conséquences sur le développement de l'enfant.

DES PROFESSIONNEL(LE)S QUALIFIÉ(E)S ET EN NOMBRE SUFFISANT SONT LA GARANTIE PREMIÈRE D'UN ACCUEIL DE QUALITÉ

« J'ai besoin que les personnes qui prennent soin de moi soient bien formées et s'intéressent aux spécificités de mon très jeune âge et de ma situation d'enfant qui leur est confié par mon ou mes parents »

- Toutes et tous les professionnel(le)s de l'accueil collectif et individuel doivent avoir accès à une formation initiale professionnalisante et à la formation continue afin de se perfectionner et progresser tout au long de leur carrière.

- Une base de connaissances communes consacrée au développement du jeune enfant, quelque soit la formation des professionnel(le)s de la petite enfance, pour forger une identité commune.

- Les pratiques professionnelles et les contenus des formations s'inspirent du dernier état de la connaissance du développement du jeune enfant mais aussi sur la parentalité.

- L'enfant doit être protégé et respecté dans son intégrité. Tout(e) professionnel(le) s'interdit, dans sa pratique, de recourir à la violence et aux humiliations.

- Les professionnel(le)s doivent connaître leur environnement insitutionnel et juridique pour prévenir, détecter, signaler les cas de négligences et de violences faites aux enfants, qu'elles soient familiales ou professionnelles.

SYNTHESE

	PRINCIPES	ATTENDUS POUR LES PROFESSIONNELS
1	Pour grandir sereinement, j'ai besoin que l'on m'accueille quelle que soit ma situation ou celle de ma famille.	Discrétion, tolérance, principe de laïcité, souplesse, notion d'engagement, accueil spécifique, mixité sociale.
2	J'avance à mon propre rythme et je développe toutes mes facultés en même temps. J'ai besoin que l'on me parle, de temps et d'espace pour jouer librement et pour exercer mes multiples capacités.	Sens de l'observation, connaissance des besoins et périodes clés de l'enfant de 0 à 6 ans. Gestion des rythmes, activités et installations adaptées aux différents âges des enfants.
3	Je me sens bien accueilli(e) quand ma famille est bien accueillie, car mes parents constituent mon point d'origine et mon port d'attache.	Disponibilité en temps et d'esprit pour l'accueil des parents et de leur enfant, organisation de la période d'adaptation. Écoute et non jugement.
4	Pour me sentir bien et avoir confiance en moi, j'ai besoin de professionnel(le) s qui encouragent avec bienveillance mon désir d'apprendre, de me socialiser et de découvrir.	Capacité à prendre soin, Connaissance des besoins affectifs de l'enfant. Prise en compte des rituels et objets transitionnels . Valorisation des compétences.
5	Je développe ma créativité et j'éveille mes sens grâce aux expériences artistiques et culturelles. Je m'ouvre au monde par la richesse des échanges interculturels.	Fréquentation des lieux ressources, proposition d'activités basées sur les expériences sensorielles et créatives - intérêt du livre. Connaissance des dangers de l'exposition aux écrans.
6	Le contact réel avec la nature est essentiel à mon développement.	Sorties régulières, activités d'éveil avec éléments de la nature. Présence d'animaux non dangereux.

7	Fille ou garçon, j'ai besoin que l'on me valorise pour mes qualités personnelles, en dehors de tout stéréotype. Il en va de même pour les professionnel(le)s qui m'accompagnent. C'est aussi grâce à ces femmes et à ces hommes que je construis mon identité.	Pas de différenciation entre filles et garçons dans le choix des activités. Capacité d'observation et valorisation des compétences
8	J'ai besoin d'évoluer dans un environnement beau, sain et propice à mon éveil.	Logement sécurisé, sensibilité santé environnementale. Respect des règles d'hygiène. Organisation familiale et ambiance au domicile compatibles avec la sécurité et le bien être de l'enfant. Vaccinations à jour des personnes en contact avec l'enfant accueilli.
9	Pour que je sois bien traité(e), il est nécessaire que les adultes qui m'entourent soient bien traités. Travailler auprès des tout-petits nécessite des temps pour réfléchir, se documenter et échanger entre collègues comme avec d'autres intervenants.	Départ formation continue, fréquentation des lieux ressources , absence d'isolement. Collaboration active avec la PMI.
10	J'ai besoin que les personnes qui prennent soin de moi soient bien formées et s'intéressent aux spécificités de mon très jeune âge et de ma situation d'enfant qui leur est confié par mon ou mes parents.	Formation initiale obligatoire. Gestion des pleurs, période d'opposition, connaissances actualisées des règles de couchage du nourrisson.

SERVICE PETITE ENFANCE

1, place de l'Hôtel de Ville
06560 VALBONNE SOPHIA ANTIPOLIS
04 93 12 32 16
petite.enfance@ville-valbonne.fr

VILLE DE VALBONNE SOPHIA ANTIPOLIS

www.valbonne.fr

Livret établi selon la source : « Cadre national pour l'accueil du jeune enfant »
© Service Communication Ville de VSA - Istock - Juin 2019